

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолингвистика»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является: характеристика одного из прикладных направлений современного языкознания, в рамках которого изучается психофизиологическая обусловленность функционирования языка как средства межкультурной и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения. Задачи дисциплины: 1) освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; 2) овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.09
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	6
Формируемые компетенции	ПК-5. способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (ПК-5) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; (УК-4) стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;

	основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы деловых контактов; методы подготовки к деловым переговорам; (УК-5) особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов Уметь: (ПК-5) применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; (УК-4) составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдать этнические нормы и права человека (УК-5) достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на
--	---

	совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации. Владеть: (ПК-5) основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. (УК-4) приемами, помогающими аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей) (УК-5) способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /лк.з/ Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /пр.з/ Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /сам.з/ Тема: Производство речи, восприятие речи. /лк.з/ Тема: Производство речи, восприятие речи. /пр.з/ Тема: Производство речи, восприятие речи. /сам.з/ Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /лк.з/ Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /пр.з/ Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /сам.з/ Тема: Этнопсихолингвистика. /лк.з/

	Тема: Этнопсихоллингвистика. /пр.з/ Тема: Этнопсихоллингвистика. /сам.з/ Тема: Патология речи. /лк.з/ Тема: Патология речи. /пр.з/ Тема: Патология речи. /сам.з/ Тема: Эксперимент в психоллингвистике (методы психоллингвистических исследований). /лк.з/ Тема: Эксперимент в психоллингвистике (методы психоллингвистических исследований). /пр.з/ Тема: Эксперимент в психоллингвистике (методы психоллингвистических исследований). /сам.з/ Тема: Прикладные аспекты психоллингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /лк.з/ Тема: Прикладные аспекты психоллингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /пр.з/ Тема: Прикладные аспекты психоллингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /сам.з/ Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /лк.з/ Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /пр.з/ Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /сам.з/ Тема: Методы и способы психоллингвистического воздействия на сознание. /лк.з/ Тема: Методы и способы психоллингвистического воздействия на сознание. /пр.з/ Тема: Методы и способы психоллингвистического воздействия на сознание. /сам.з/
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Абрамян, Э.Т. Нейропсихологические механизмы понимания текста / Э.Т. Абрамян // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия «Педагогика». — 2021. — № 3. — С. 5–12. 2. Валгина, Н.С. Дискурс-анализ в психоллингвистическом исследовании / Н.С. Валгина, Л.А. Карпенко. — Москва : Ленанд, 2022. — 236 с. 3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1996. 4. Галанова, П.А. Коммуникативные стратегии детей младшего школьного возраста в условиях билингвизма / П.А. Галанова // Вопросы психоллингвистики. — 2023. — № 2. — С. 12–20. 5. Горелов И.Н., Седова Ю.Б. Основы психоллингвистики. — Москва: Академия, 2001. 6. Егорова, А.Д. Межкультурная коммуникация в свете когнитивной лингвистики и психоллингвистики / А.Д. Егорова. — Санкт-Петербург : Наука, 2024. — 312 с. 7. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. — Москва: РГГУ, 2000. 8. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики. — Москва: Смысл, 1999. 9. Леонтьев, А.А. Современные подходы к исследованию внутренней речи: учеб.-метод. пособие / А.А. Леонтьев. — Москва : МГУ, 2015. — 148 с. Доступно онлайн: http://www.elibrary.ru/download/elibrary_25012681_43846831.pdf 10. Морозова, Н.Ю. Основы экспериментальной психоллингвистики / Н.Ю. Морозова. — Екатеринбург : УрФУ, 2020. — 288 с.	

11. Никонова, А.О. Развитие эмоционального интеллекта через восприятие художественного текста / А.О. Никонова // Психологическая наука и образование. — 2024. — № 4. — С. 45–54.
12. Пронина, Е.В. Особенности языкового сознания русскоязычных мигрантов / Е.В. Пронина // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — С. 14–22.
13. Стародубцева, А.В. Механизмы порождения устной речи в раннем возрасте / А.В. Стародубцева. — Новосибирск : НГУ, 2022. — 180 с.
14. Черниговская Т.В. **Семантика, мозг и компьютер**. — Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2013.
15. Чернышёва, Т.А. Когнитивные основы усвоения грамматического строя родного языка детьми дошкольного возраста / Т.А. Чернышёва // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. — 2023. — № 1. — С. 21–30.
16. Шарандин, А.Л. **Когнитивная психология и психолингвистика: взаимодействие подходов и методов исследований** / А.Л. Шарандин. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2020. — 224 с.
17. Шахнарович А.М., Голод В.И. **Современная психолингвистика**. — Москва: УРСС, 2003.

б) дополнительная учебная литература

1. Ананьев Б.Г., Ломов Б.Ф. **Психология и проблемы человекознания** — Москва: Издательство Московского университета, 1978.
2. Ахутина Т.В. **Нейролингвистический анализ динамической афазии**. — Москва: Лабиринт, 1989.
3. Баранова, Л.А. Этнопсихолингвистические особенности восприятия текстов рекламы разных народов / Л.А. Баранова // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». — 2022. — № 1. — С. 15–23.
4. Головаш, Д.В. Методы анализа речевого поведения индивидов в социальных сетях / Д.В. Головаш // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». — 2020. — № 3. — С. 11–18.
5. Добрынин, А.К. Интонационные модели разговорной речи россиян / А.К. Добрынин. — Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021. — 156 с.
6. Жинкин Н.И. **Механизмы речи**. — Москва: Педагогика, 1958.
7. Захарова, О.В. Психосемантическое исследование концепта 'Родина' в сознании русских эмигрантов / О.В. Захарова // Психологический журнал. — 2024. — № 6. — С. 34–42.
8. Иванова, А.С. Возрастные изменения памяти в аспекте психолингвистики / А.С. Иванова // Человек. Сообщество. Управление. — 2023. — № 2. — С. 56–64.
9. Кибрик А.Е. **Экспериментальная фонетика русского языка**. — Ленинград: Наука, 1972.
10. Кубрякова Е.С. **Категоризация мира: пространство и время**. — Москва: Языки славянской культуры, 1997.
11. Леонтьев А.А. **Деятельность, сознание, личность**. — Москва: Политиздат, 1975.
12. Лурия А.Р. **Основные проблемы нейролингвистики**. — Москва: МГУ, 1975.
13. Михалёв, А.Б. Динамическая структура лексикона русского языка: монография / А.Б. Михалёв. — Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2017. — 256 с. Доступно

онлайн: http://www.elibrary.ru/download/elibrary_29488273_54674468.pdf Павлова О.П. Звуковой строй русской речи. — Москва: URSS, 2002. 14. Фрумкина Р.М. Цвет, смысл, сходство. — Москва: Наука, 1984. 15. Чистович Л.А., Венцов А.В. Физиология речи. — Ленинград: Наука, 1975. 16. Штерн А.Л. Очерки психологии искусства речи. — Петроград: Госиздат, 1924.	
<i>в) ресурсы Интернет</i> 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru. 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.	
Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Бостанова С. Н.